



PROGRAM WYCHOWAWCZY

PUBLICZNEGO GIMNAZJUM
IM. KSIĘDZA JERZEGO POPIEŁUSZKI
W WIELOPOLU SKRZYŃSKIM
realizowany w roku szkolnym 2016/2017

„Młodzież musi widzieć w nauczycielu przyjaciela, który przede wszystkim mówi prawdę, który stara się przekazać młodemu pokoleniu cały dorobek kultury narodowej i religijnej. Nauczyciele muszą pamiętać, że wychowują młodzież dla Ojczyzny, która korzeniami sięga w daleką chlubną przeszłość, a nie dla takich czy innych ustrojów, które się zmieniają.”

Ks. Jerzy Popiełuszko

Opracował Zespół Roboczy Rady Pedagogicznej:
mgr Anna Mikrut i mgr Magdalena Miś

SPIS TREŚCI

- I. PODSTAWY PRAWNE**
- II. WSTĘP**
- III. WIZJA I MISJA SZKOŁY**
- IV. ZADANIA OGÓLNE PROGRAMU**
- V. PODSTAWOWE CELE WYCHOWANIA REALIZOWANE W GIMNAZJUM IM. KS. JERZEGO POPIELUSZKI W WIELOPOLU SKRZYŃSKIM**
- VI. KONCEPCJA WYCHOWAWCZA**
- VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**
- VIII. ETAPY POBYTU UCZNIĄ W SZKOLE**
- IX. WIZJA ABSOLWENTA**
- X. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ**
- XI. DZIAŁANIA PRZECIWSZTAWIĄJĄCE SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII**
- XII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY**
- XIII. CEREMONIAŁ SZKOŁY I TRADYCJE SZKOŁY**
- XIV. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**
- XV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**
- XVI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

I. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencję Praw Dziecka.
3. Ustawa o Systemie Oświaty. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. Dz.U. 2015 poz. 357
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
5. Statut Gimnazjum.

II. WSTĘP

Program wychowawczy to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współlistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwi rozwój i realizację własnych potrzeb.

Program zmierza do wyposażenia ucznia w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości, aby mógł on zbudować twórczą i dojrzałą osobowość.

W wychowaniu biorą udział rodzice i nauczyciele. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie mogli w szczególności:

- » znaleźć w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- » mieć świadomość potrzeby edukacji na różnych jej etapach, poszukiwać ważnych wartości dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- » rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego bycia. Aby osiągnąć cel, koncepcja programu wychowawczego uwzględnia wiele aspektów m. in.:

- » kładzie nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro;
- » dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o największym znaczeniu;

- » pomaga młodzieży w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości;
- » udziela wsparcia w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.

Cechy naszej cywilizacji – takie jak rosnące tempo zmian w każdej dziedzinie życia, wszechobecność mediów, bezkrytyczna reklama i nadmiar dóbr, globalizacja, której skutkiem jest uniformizacja zjawisk kultury, stylu życia, relatywizm w podejściu do tradycyjnych wartości – nakazują dążyć w procesie wychowania do ukształtowania świadome myślących, krytycznych wobec rzeczywistości młodych ludzi, którzy potrafią samodzielnie odróżnić dobro od zła i będą umieli panować nad światem rzeczy. Nasza cywilizacja osiągnęła poziom, na którym nie jest możliwe życie poza społeczeństwem, dlatego realizacja programu wychowawczego w szkole będzie wyposażać młodych ludzi w umiejętności i przekonania niezbędne do życia we wspólnocie i dla wspólnoty, do odpowiedniego życia w wolnym, demokratycznym społeczeństwie w warunkach gospodarki rynkowej.

Program wychowawczy szkoły uwzględnia europejski wymiar wychowania: *Demokracja, Człowiek, Wspólna Europa* – to hasła, które dla naszej pracy oznaczają otwartość na wartości kultur narodów Europy, przy poszanowaniu dla naszego polskiego dziedzictwa kulturowego, bowiem „*Polska potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale i kochających swój rodzinny kraj.*” Nasz program wychowawczy eksponuje humanistyczne podejście do wychowania przez wspieranie własnego, świadomego rozwoju młodych ludzi w procesie osiągania dojrzałości emocjonalnej i społecznej, w nabywaniu odporności w konfrontacji z przeciwnościami, we wzrastaniu duchowym – do odpowiedzialności i ofiarności na rzecz innych, do świadomego wyboru drogi życiowej. Rada Pedagogiczna tworzyła projekt tego dokumentu, uwzględniając opinie rodziców i uczniów, przestrzegając zasady, że system oświaty zapewnia wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

MISJA

Misją naszej szkoły jest kształcenie uczniów, którzy posiadają umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i do zdobywania dalszej wiedzy. Publiczne Gimnazjum im. Ks. Jerzego Popiełuszki uczy myśleć twórczo, a także praktycznie stosować zdobytą wiedzę. Kształtuje kulturę osobistą ucznia, poczucie tolerancji i odpowiedzialności. Wychowuje w duchu patriotyzmu, tożsamości ze środowiskiem oraz poszanowania tradycji. W sposób szczególny dba o sprawność fizyczną swoich uczniów, wychowuje proekologicznie oraz kulturalnie, uwrażliwia na sztukę.

WIZJA

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

- Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy,
- Uczy się młodzież miłości do Ojczyzny, szacunku do Narodu Polskiego, jego historii, tradycji, kultury,
- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci. Współdziałają i wspierają nauczycieli oraz pracowników szkoły. Współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji.

- Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły. Okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego świata.
- Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców. Życzliwym podejściem budzą zaufanie, wspierają młodzież w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni, podnoszą swoje umiejętności.
- Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy. Wspiera nauczycieli w ich pracy, rozwiązuje konflikty.
- Uczeń ma zapewnioną opiekę pedagoga i pielęgniarki.
- Klasopracownice zachęcają młodzież do nauki i zapewniają im warunki do prawidłowego rozwoju.

IV. ZADANIA OGÓLNE PROGRAMU

Program Wychowawczy uwzględnia również podstawowy kierunek polityki oświatowej na ten rok szkolny, a więc: Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości, jak również obejmuje zadania związane z Rokiem Wolontariatu ogłoszonym przez Minister Edukacji Narodowej (harmonogram działań w tym zakresie stanowi załącznik niniejszego programu).

Wychowanie ma charakter integralny, personalny i indywidualny:

- integralny – obejmuje wszystkie sfery osobowe ucznia: fizyczna, psychiczna, duchowa, społeczna,
 - personalny – stawia w centrum osobę ucznia,
 - indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
1. Zadaniem szkoły jest ukształtowanie absolwenta i wyposażenie go w wiedzę oraz umiejętności potrzebne do dalszego kształcenia, do samodzielnego i odpowiedzialnego, na miarę 16-latka, działania.
 2. Do wartości wychowawczych ustanowionych w szkole w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej należą:
 - a) chrześcijański system wartości jako podstawa uniwersalnych zasad etyki,
 - b) kształtowanie postaw i cech osobowości takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, umiejętność przezwyciężania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, asertywność,
 - c) rozróżnienie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
 - d) poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego,

- e) miłości Ojczyzny oraz kształtowanie postawy patriotycznej,
- f) szacunku dla tradycji i polskiego dziedzictwa kulturowego – materialnego i duchowego, ze szczególnym uwzględnieniem „Małej Ojczyzny”,
- g) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości, w tym na wartości kultur Europy i świata,
- h) uświadomienie roli i wartości integracji europejskiej,
- i) przygotowanie ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości, tolerancji, wolności kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych,
- j) uświadomienie roli człowieka w kształtowaniu środowiska,
- k) dbałość o przestrzeganie zasad higieny oraz zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

Ponadto ogólnymi celami programu wychowawczego są:

1. Przyjaźń, bliskość we wspólnym działaniu: rodziców, uczniów, nauczycieli.
2. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w proces wychowania.
3. Twórcze samodoskonalenie młodzieży.
4. Umiejętność odróżnienia dobra od zła.
5. Kultywowanie ideałów i tradycji domu rodzinnego.
6. Budowanie właściwej hierarchii wartości.
7. Identyfikacja podstawowych zagrożeń okresu dojrzewania i pomoc w rozwiązywaniu problemów.
8. Oddziaływanie w trzech płaszczyznach: na osobowość ucznia, jego życie we wspólnocie oraz środowisku kulturalno – przyrodniczym.
9. Kształtowanie człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały, umiejącego bronić swojego zdania a jednocześnie słuchać innych.

V. PODSTAWOWE CELE WYCHOWANIA REALIZOWANE W GIMNAZJUM IM. KS. JERZEGO POPIELUSZKI W WIELOPOLU SKRZYŃSKIM

1. Wychowanie dla społeczeństwa oraz patriotyczne.
2. Wychowanie ku wartościom.
3. Wychowanie do pracy zaangażowanej i twórczej.
4. Współpraca z domem rodzinnym.
5. Wychowanie prozdrowotne i prorodzinne.
6. Wychowanie ekologiczne.

1. CEL OGÓLNY: Wychowanie dla społeczeństwa oraz patriotyczne

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania celu szczegółowego	Sposób realizacji łącznie z działaniami wspierającymi	Wykonawca zadania
1. Uczeń wie, że jest częścią społeczeństwa o bogatej przeszłości i tradycji narodowej.	1. Przekazanie uczniom informacji o współczesnej strukturze społeczeństwa, bogatej przeszłości i tradycji narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje WOS-u - pogadanki na godzinach wychowawczych, - apele okolicznościowe: <ul style="list-style-type: none"> a) Rocznica wybuchu II wojny światowej, b) Święto Szkoły (19 X), c) Święto Odzyskania Niepodległości – 11 Listopada, d) Święto Uchwalenia Konstytucji 	Wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski.

		3 Maja.	
2. Uczeń rozwija swój światopogląd.	1. Uczeń uczy się szacunku i tolerancji dla innych wyznań religijnych.	Wzajemne poszanowanie dla wyznawców różnych religii na terenie szkoły, podczas świąt religijnych: <ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniu wigilijnym, - jasełka, - rekolekcje. 	Wszyscy wychowawcy klas.
3. Uczeń posiada wysoki poziom kultury osobistej; podstawowe zasady dobrego wychowania, właściwy stosunek do drugiego człowieka.	1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwowanie ich na co dzień. Opanowanie szczegółowych zasad savoir-vivre'u.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasach, - scenki dramatyczne, - konkursy. 	Wychowawcy klas, Rada pedagogiczna.
	2. Przekazanie uczniom informacji na temat szacunku do innego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, wskazanie pozytywnych wzorców (literatura, film, itp.), - zwracanie uwagi na właściwe zachowanie na lekcjach, przerwach, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie. 	
4. Uczeń zna prawa i przestrzega obowiązków zawartych	1. Przekazanie uczniom informacji o prawach i obowiązkach uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje WOS, dyskusje na godzinach wychowawczych, - lekcje języka polskiego, historii 	Wszyscy wychowawcy, pedagog, nauczyciele poszczególnych

w Statucie Szkoły.		dotyczące oceny postaci.	przedmiotów, nauczyciele języka polskiego i historii.
5. Uczeń czuje więź ze społecznością szkolną.	2. Uczeń potrafi obiektywnie ocenić konkretne zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - tematy realizowane na godzinach wychowawczych dotyczące odwołania od kar, odwołania od oceny zachowania, - przestrzeganie procedur. 	Wychowawcy, Opiekun SU.
6. Kształtowanie prawidłowych postaw życiowych; humanizmu, tolerancji dla poglądów, wyznania, zachowań drugiego człowieka.	1. Kształtowanie poczucia więzi ze społecznością szkolną, współpraca w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki szkolne, - spotkania okolicznościowe, - klasowe spotkania uczniów i nauczycieli, - zabawy szkolne, - Europejski Dzień Języków, - obchody Dnia Wiosny. 	Wszyscy wychowawcy klas, samorządy klasowe i szkoły.
7. Uczeń szanuje cudze dobra materialne i osobiste.	1. Przekazanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania, np.: - humanizm, - tolerancja dla poglądów, zachowań, itp. drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - scenki rodzajowe na godzinach wychowawczych, - obejrzenie filmu lub spektaklu, - podkreślenie pozytywnych wzorców podczas omawiania lektur szkolnych na lekcjach języka polskiego, historii, - apel z okazji Święta Ziemi, - na lekcjach WOS-u zapoznanie z Deklaracją Praw Dziecka itp. 	Wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego, historii, WOS-u, religii.
	1. Przekazanie informacji na temat konieczności poszanowania cudzych	Pogadanki na temat, co oznacza dobre imię ucznia, nauczyciela, szkoły, kraju oraz na temat	Wychowawcy klas, nauczyciele religii.

	dóbr materialnych.	szkodliwości kradzieży, podrabiania podpisów innych osób itp.	
8. Kształtowanie więzi z własnym regionem.	1. Poznanie przeszłości i teraźniejszości Wielopolszczyzny i całego Podkarpacia, poznanie sylwetek wybitnych ludzi regionu. Perspektywy rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze i historii, - wycieczki krajoznawcze, - wystawy miejscowych twórców, - spotkania z przedstawicielami władz gminnych i znanymi ludźmi regionu. 	Wychowawcy klas, nauczyciele historii.

2. CEL OGÓLNY: Wychowanie ku wartościom

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania celu szczegółowego	Sposób realizacji łącznie z działaniami wspierającymi	Wykonawca zadania
1. Uczeń poznaje sylwetkę Patrona szkoły Bł. Ks. Jerzego Popiełuszki.	1. Uczeń poznaje biografię, historię beatyfikacji oraz nauczanie Patrona szkoły Ks. J. Popiełuszki.	Tematy realizowane na godzinach wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> - lekcje religii, j. polskiego, - konkursy dotyczące Patrona, - akademie i uroczystości szkolne - wycieczka do Muzeum Ks. Jerzego Popiełuszki, - oglądanie filmów biograficznych, albumów, lektura książek o Ks. Popiełuszcze. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz.
2. Uczeń aktywnie uczestniczy	1. Uczeń uczestniczy w konkursach, akademiach,	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy literackie, recytatorskie, plastyczne, na gazetkę klasową itd., 	Wychowawcy, nauczyciele religii, j. polskiego,

w tworzeniu tradycji szkoły związanej z jej Patronem.	uroczystościach szkolnych, Święcie Szkoły (19 X).	- przygotowanie akademii i uroczystości szkolnych.	plastyki, muzyki.
	2. Uczeń uczestniczy w ewentualnych pielgrzymkach i spotkaniach Rodziny Szkół im. Ks. J. Popiełuszki.	- poczet sztandarowy reprezentuje naszą szkołę w czasie różnych uroczystości.	Zespół ds. Patrona.
3. Uczeń bierze udział w życiu parafii.	1. Uczeń bierze udział w uroczystościach religijnych.	- udział uczniów w liturgii mszy św. w czasie obchodów Dnia Patrona, Dnia Papieskiego, czy rocznicowego dnia śmierci Papieża, - poczet sztandarowy szkoły i dekoracje wykonane przez uczniów w kościele, - jasełka bożonarodzeniowe.	Nauczyciele religii, Zespół do spraw Patrona.
	2. Współdziała z innymi uczniami w szkolnym kole „Caritas”.	- organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących dzieci z naszej szkoły i nie tylko np. zbiórka zabawek, zeszytów, loteria fantowa, kiermasz.	Nauczyciele religii, Zespół do spraw Patrona, pedagog, opiekun PCK.
4. Uczeń pracuje nad własną osobowością i charakterem zgodnie	1. Uczeń uczy się zasad etycznych, poznając nauczanie Patrona	- tematy realizowane na godzinach wychowawczych, - lekcje religii, j. polskiego, historii,	Wychowawcy, nauczyciele religii, j. polskiego, historii, opiekun „Strzelca”,

z nauczaniem Ks. J. Popiełuszki.	(szczególnie słowa skierowane do młodzieży).	lekcje biblioteczne, lekcje z pedagogiem, - działalność szkolnej drużyny "Strzelec", - pomoc koleżeńska w klasie, - pomoc osobom potrzebującym, wolontariat itp.	nauczyciel bibliotekarz, pedagog.
5. Uczeń jest wspomagany w urzeczywistnieniu własnej i właściwej hierarchii wartości: miłości, prawdy, dobra, piękna i szczęścia.	1. Uczeń poznaje istotę każdej wartości. 2. Wymieni na podstawie obserwacji otoczenia przykłady przeżywania wartości. 3. Potrafi dostrzec swoje mocne i słabe strony charakteru, by właściwie zaplanować swoją przyszłość. 4. Potrafi uzasadnić dlaczego prawda stanowi podstawę innych wartości.	- lekcje religii, historii, WOS-u, języka polskiego, godziny wychowawcze, - apele okolicznościowe, konkursy literackie, recytatorskie związane z osobą patrona, - godzina wychowawcza, WOS, pogadanki z panią pedagog lub psycholog, lekcje biblioteczne.	- wychowawcy, nauczyciele, katecheci, - wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele WOS-u, pedagog, psycholog.

3. CEL OGÓLNY: Wychowanie do pracy zaangażowanej i twórczej

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania celu szczegółowego	Sposób realizacji łącznie z działami wspierającymi	Wykonawca zadania
1. Uczeń jest podmiotem procesu dydaktycznego.	1. Ujęcie w planie pracy wychowawczej potrzeb ucznia.	Uczniowie z wychowawcą planują tematyką pracy wychowawczej.	Wychowawcy, Samorząd klasowy.
	2. Uczeń bierze czynny udział w procesie nauczania – uczenia się.	Szerokie stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu przedmiotów.	Wszyscy nauczyciele.
2. Uczeń potrafi być kreatywny.	1. Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach.	- konkursy czytelnicze, przedmiotowe, ortograficzne, recytatorskie, - olimpiady przedmiotowe.	Wszyscy nauczyciele
	2. Uczeń bierze udział w życiu kulturalnym szkoły, gminy.	- udział w apelach okolicznościowych, akademiach środowiskowych, spotkaniach świątecznych, Dniu Sportu, Andrzejkach, dyskotekach, balach gimnazjalnych.	Wszyscy.
	3. Praca Samorządu Uczniowskiego.	- układanie planu i praca Samorządu Uczniowskiego według ustalonego harmonogramu.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.
	4. Uczeń rozwija indywidualnie własne	- tworzenie kółek zainteresowań, - organizowanie pokazów prac	Wszyscy.

uzdolnienia.	<p>(twórczość artystyczna),</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o wystrój i estetykę używanej przez klasę sali (gazetki klasowe, inne dekoracje), - przygotowanie okolicznościowych dekoracji, akademii i apeli, - kontakt z wiedzą, mądrością i osobowością interesujących ludzi. 	
--------------	---	--

4. CEL OGÓLNY: Współpraca z domem rodzinnym

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania celu szczegółowego	Sposób realizacji łącznie z działaniami w spierającymi	Wykonawca zadania
1. Rodzice rozumieją istotę społeczeństwa otwartego na poziomie współpracy ze szkołą.	1. Zaznajomienie rodziców z przepisami wewnątrzszkolnego prawa, istotnymi zmianami w oświacie.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka na zebraniu rodziców, - prelekcje dla rodziców. 	Wychowawcy klas, Pedagog szkoły.
2. Rodzice są podmiotem w szkole.	1. Plan wychowawczy spełnia oczekiwania rodziców.	Wychowawcy klas przeprowadzają konsultacje na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej.	Wychowawcy klas.
3. Rodzice są emocjonalnie związani ze szkołą.	1. Wyróżnienie rodziców za wzorowe wychowanie dziecka.	Wręczenie rodzicom absolwentów listów gratulacyjnych za wyniki dziecka (średnia 4,75 i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie) na	Dyrektor.

		uroczystości zakończenia roku szkolnego klas III.	
	2. Wyróżnienie rodziców za wkład pracy, pomoc w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wręczenie rodzicom imiennych podziękowań na spotkaniach Dyrektora Szkoły z rodzicami.	Dyrektor.
	3. Rodzice biorą udział w pracach szkoły.	Angażowanie rodziców do organizowania imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek itp.	Wychowawcy.

5. CEL OGÓLNY: Wychowanie prozdrowotne i prorodzinne

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania celu szczegółowego	Sposób realizacji łącznie z działaniami w spierającymi	Wykonawca zadania
1. Uczeń dba o własne zdrowie i higienę osobistą.	1. Przekazanie informacji na temat higienicznego i zdrowego trybu życia.	- cykl tematów realizowanych na godzinach wychowawczych, biologii, - spotkanie z higienistką.	Wychowawcy, nauczyciele biologii.
	2. Kształcenie sprawności fizycznej.	- lekcje wychowania fizycznego, - zajęcia SKS, - imprezy o charakterze sportowym np.: a) rozgrywki międzyklasowy, b) Dzień Sportu.	Nauczyciele wychowania fizycznego.

2. Uczeń jest asertywny (umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje oraz umie dokonywać właściwego doboru kolegów).	1. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków jak również oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach bibliotecznych, - zadanie i omawianie odpowiedniej lektury, - obejrzenie i omówienie odpowiedniego filmu. 	Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz.
	2. Przygotowanie ucznia do świadomego korzystania z multimedów.		
3. Uczeń szanuje swoją rodzinę.	1. Rola rodziny w życiu człowieka.	Cykl tematów realizowanych na godzinach wychowawczych i wychowaniu do życia w rodzinie.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i religii, wychowania do życia w rodzinie.

6. CEL OGÓLNY: Wychowanie ekologiczne

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania celu szczegółowego	Sposób realizacji łącznie z działaniami wspierającymi	Wykonawca zadania
1. Aktywność ucznia w środowisku. Uczeń zna podstawowe terminy ekologiczne.	1. Zapamiętywanie wiadomości ekologicznych.	Cykl tematów realizowanych na biologii.	Wychowawcy i nauczyciele biologii.
		Kącik ekologiczny w pracowniach przedmiotowych	

2. Uczeń umie zastosować wiadomości w różnych sytuacjach ekologicznych.	1. Objaśnienie i wyjaśnienie procesów i zjawisk zachodzących w środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - cykl tematów realizowanych na lekcjach biologii, chemii, geografii i fizyki. - akcje ekologiczne np. sprzątanie świata, sadzenie drzew. - wycieczki klasowe i szkolne, - filmy o tematyce proekologicznej. 	Nauczyciele przedmiotów, wyznaczone osoby, nauczyciel geografii, wychowawcy.
3. Uczeń szanuje swoje środowisko naturalne.	1. Sprawność w umiejętnościach praktycznych, nawyki ekologiczne.	Wyrabianie nawyków ekologicznych poprzez systematyczne uczestnictwo w akcjach związanych z ochroną środowiska.	Wychowawcy, wyznaczone osoby.
4. Uczeń interesuje się środowiskiem.	1. Propagowanie akcji ekologicznych w środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy szkolne np. plakat propagujący segregację śmieci, - zbiórka pieniędzy z przeznaczeniem na cele charytatywne, - wycieczki związane z poznawaniem różnego rodzaju środowisk np. do arboretum czy Parku Narodowego. 	Wychowawcy, wyznaczone osoby.

Osiągnięcie celu możliwe jest dzięki następującym formom i metodom pracy:

- współpracy z rodzicami (spotkania, prelekcje, warsztaty) i instytucjami pozaszkolnymi wspierającymi pracę szkoły,
- doborowi adekwatnych programów nauczania,
- korelacji z innymi programami pracy w szkole,
- organizowaniu zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań, przedmiotowych, sportowych itp.,
- zajęciom wyrównawczym, reedukacji,
- konsultacjom indywidualnym,
- zajęciom lekcyjnym,
- debatom i dyskusjom,
- wykładom,
- prowadzeniu zajęć metodami aktywnymi,
- testom kompetencji i egzaminom,
- przedsięwzięciom i spotkaniom z zakresu profilaktyki,
- imprezom kulturalnym, regionalnym, turystyczno-krajoznawczym, sportowo-rekreacyjnym, ekologicznym,
- przedsięwzięciom o charakterze przedmiotowym i blokowym (festiwal nauki, konkursy, zawody sportowe)
- wyjściom i wycieczkom o charakterze przedmiotowym i rekreacyjno-poznawczym,
- warsztatom i zajęciom ze szkolnymi specjalistami,
- konsultacjom ze specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi,
- prelekcjom i pogadankom,
- apelom i uroczystościom szkolnym,
- projektom edukacyjnym,

- akcjom o charakterze humanitarnym,
- wolontariatowi,
- uczestnictwu w życiu szkoły – działalności samorządowej,
- pracom użytecznym na rzecz szkoły i środowiska,
- uczestnictwu w życiu gminy i regionu,
- godzinom do dyspozycji wychowawcy,
- uczestnictwu uczniów w promocji szkoły – wydawaniu gazetki szkolnej i prowadzeniu strony internetowej,
- organizowaniu pomocy koleżeńskiej,
- wydarzeniom o charakterze rozrywkowym i integracyjnym.

VI. KONCEPCJA WYCHOWAWCZA

Realizowany przez nas proces wychowania oparty jest na następującym modelu wartości:

Wychowanie patriotyczne

Wychowanie patriotyczne wiąże się z kształtowaniem u uczniów postawy szczególnego umiłowania tego, co stanowiło, stanowi i będzie stanowić naszą Ojczyznę, Polskę, dlatego:

- a) Będziemy uświadamiać uczniom obowiązki wobec Ojczyzny, w tym obowiązek jej obrony i dbałość o jej dobre imię;
- b) Organizowane będą uroczyste akademie z okazji świąt państwowych i rocznic historycznych – rozpoczynane wspólnym odśpiewaniem hymnu narodowego – „Mazurka Dąbrowskiego”;
- c) W ramach szkolnego Dnia Unii Europejskiej będzie uwzględniane i podkreślane bogactwo kulturowe i znaczenie Polski w Europie;
- d) Podczas lekcji wychowawczych oraz przedmiotowych podkreślane będzie znaczenie i bogactwo *Małej Ojczyzny – Podkarpacia – Wielopolszczyzny*.
Uczniowie będą poznawać historię, kulturę oraz wybitne i zasłużone postacie regionu poprzez: wycieczki edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wywiady itd.
- e) Będziemy kultywować szkolny ceremoniał (ślubowanie i przyrzeczenie), w którym naczelną wartością jest miłość i przywiązanie do Ojczyzny:

ŚLUBOWANIE KLAS PIERWSZYCH

My uczniowie Publicznego Gimnazjum imienia Księdza Jerzego Popiełuszki w Wielopolu Skrzyńskim, wstępujący w progi Gimnazjum, stojąc pod flagą państwową (sztandarem szkolnym), w obecności Dyrekcji, Grona Nauczycielskiego i Rodziców uroczyście ślubujemy:

- dbać o honor, tradycje naszej szkoły i godnie ją reprezentować w każdej sytuacji i miejscu,
(Ślubujemy)*
- postępować zgodnie z zasadami dobra, prawdy i nauki Patrona naszej Szkoły Księdza Jerzego Popiełuszki,
(Ślubujemy)*
- czcić i szanować symbole szkoły i kraju oraz nasze wartości narodowe i religijne,
(Ślubujemy)*
- godnie wypełniać obowiązki gimnazjalisty,
(Ślubujemy)*
- rzetelną nauką i pracą wypełniać pokładane w nas nadzieje rodziców, wychowawców i nauczycieli,
(Ślubujemy)*
- dbać o piękno mowy ojczystej i wyrażać się w sposób kulturalny,
(Ślubujemy)*
- szanować poglądy i przekonania swoich koleżanek i kolegów, okazywać szacunek wychowawcom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
(Ślubujemy)*
- wyrabiać w sobie siłę woli, prawość charakteru, koleżeństwo i chęć niesienia pomocy innym
(Ślubujemy)*

NAJWAŻNIEJSZE WARTOŚCI I NORMY DO REALIZACJI W SZKOLE W RAMACH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Nasza szkoła buduje swoją tożsamość w oparciu o podstawowe wartości ludzkie:

1. GODNOŚĆ
2. PRAWDA
3. DOBRO
4. BEZPIECZEŃSTWO
5. ODPOWIEDZIALNOŚĆ
6. TOLERANCJA
7. MIŁOŚĆ, PRZYJAŹŃ, KOLEŻEŃSTWO

Za ważne wartości, wytyczające kierunki naszych działań uznajemy też: wolność, sprawiedliwość, prawa człowieka, pracę, rzetelność, demokrację, humanizm, pokój, szacunek dla wspólnego dobra i solidarność.

W procesie wychowania i edukacji szczególny nacisk będziemy kładli na kształtowanie charakteru, a w szczególności na rozwijanie umiejętności określania celów życiowych, samodzielności, poczucia odpowiedzialności i postaw wyrażających poszanowanie drugiego człowieka, przeciwstawiających się egoizmowi i zachowaniom nacechowanym przemocą wobec innych.

Ważne jest też dla nas, aby rozbudzać w młodzieży zainteresowania, zamiłowanie do zdobywania wiedzy i twórczego jej wykorzystywania.

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

Program wychowawczy realizują wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania.

Dyrektor szkoły:

- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie działań wychowawczych realizowanych przez szkołę,
- zapewnia uczniom opiekę, poczucie bezpieczeństwa i wsparcie w sytuacjach braku lub niedostatecznej opieki rodziców ze szczególnym naciskiem na dzieci, których rodzice przebywają za granicą,
- monitoruje realizację założeń Programu Wychowawczego,
- inicjuje wymianę doświadczeń w zespołach nauczycieli wychowawców klas, nauczycieli poszczególnych przedmiotów lub zespołach mieszanych,
- przeprowadza spotkania z uczniami dotyczące sposobów podniesienia wspólnego bezpieczeństwa, konieczności właściwego reagowania na negatywne zachowania, potrzeby i celowości ujawniania wszelkich negatywnych zachowań mających miejsce na terenie szkoły w tym monitoringu miejsc sprzyjających powstawaniu zagrożeń,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim.

Rada Pedagogiczna:

- opiniuje i zatwierdza regulaminy, procedury postępowania i systemy wspomagania wychowawczego szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- proponuje działania strategiczne.

Wychowawca klasy:

- opracowuje w oparciu o Program Wychowawczy Gimnazjum, klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym,
- ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego zebrania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy),
- podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie,
- uczestniczy we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klasy np.: imprezy klasowe, wycieczki. Włącza do nich członków zespołu dydaktyczno-wychowawczego (nauczycieli uczących w danej klasie) oraz rodziców,
- nadzoruje funkcjonowanie klasy i jej wywiązywanie się z obowiązków wobec szkoły,
- rozwiązuje bieżące problemy w razie konieczności nawiązując kontakt z rodzicami, pedagogiem szkolnym lub innymi nauczycielami,
- w miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania (najlepiej w obecności pedagoga szkolnego lub przedstawiciela Rady Rodziców),
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i pedagogiem szkolnym, stara się poznać sytuację pozaszkolną uczniów,
- przekazuje swoje spostrzeżenia na posiedzeniu zespołu wychowawczego lub bezpośrednio Dyrekcji szkoły,
- organizuje zebrania klasowe z rodzicami zgodnie z harmonogramem szkolnym lub z własnej inicjatywy. Informuje na nich o pozytywach widocznych w klasie i wspólnie z rodzicami stara się rozwiązać powstałe problemy wychowawcze,
- prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.

Powinności wychowawcy wobec wychowanków:

- zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa,
- tworzenie warunków do rozwoju duchowego, moralnego, intelektualnego,
- promowanie wartości głoszonych przez Patrona Szkoły – Ks. J. Popiełuszkę,
- kształtowanie właściwych postaw moralnych poprzez własny przykład,
- dążenie do tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji dyskrecji,
- poszanowanie godności osobistej ucznia,
- pełnienie funkcji opiekuńczych wobec wychowanków,
- uczestniczenie we wszystkich ważnych dla klasy wydarzeniach,
- organizowanie działań integracyjnych klasy, tworzenie właściwej atmosfery w klasie,
- poznawanie uczniów, monitorowanie ich zachowań, zainteresowań, problemów, sukcesów,
- monitorowanie frekwencji i postępów w nauce wychowanków,
- okazywanie uczniom zainteresowania, życzliwości, zrozumienia i zaufania,
- zapoznawanie wychowanków z prawami i obowiązkami ucznia,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- wspieranie wychowanków w promowaniu klasy w szkole i środowisk,
- dbałość o salę przydzieloną klasie; uczenie poszanowania dla mienia społecznego i cudzej pracy,
- prowadzenie systematycznie i prawidłowo dokumentacji klasowej.

Nauczyciele:

- warunkiem stawiania wymagań uczniom przez nauczycieli jest własna dyscyplina pracy i rzetelne wykonywanie własnych obowiązków,
- każdy nauczyciel ma obowiązek wdrażać uczniów do punktualności i obecności na lekcjach (rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku). Podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie do zajęć,
- nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nie oznacza to zakazu podejmowania prób rzetelnej i obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne,
- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły i dążą do realizacji zawartych w nim celów wychowawczych,
- nauczycielowi nie wolno stosować przemocy jako metody wychowawczej i stawiać oceny z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia. Nie oznacza to jednak rezygnacji ze stawiania wysokich wymagań wobec ucznia,
- zadaniem nauczycieli jest dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez uczniów: zwracanie uwagi na kulturalną postawę, bezpieczną zabawę,
- nauczyciele sami dbają o własną godność zawodową.

Bibliotekarz:

- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze,
- współpracuje w zakresie realizacji Programu Wychowawczego,
- realizuje głównie wychowanie czytelnicze, mające na celu kształtowanie u wychowanków dyspozycji motywujących ich zachowanie czytelnicze,

- kształtuje umiejętność funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym,
- rozwija zainteresowania dziedziną kulturową, budzi poczucie świadomości społecznej i narodowej,
- rozbudza wrażliwość na piękno literatury i sztuki.

Pedagog:

- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze,
- dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej,
- przekazuje informacje wg właściwości,
- inicjuje formy terapii pedagogicznej, wspiera lub koryguje działania wychowawcy,
- przekazuje informacje rodzicom – opiekunom wyżej wymienionych uczniów,
- utrzymuje indywidualny kontakt z Dyrekcją, wychowawcami, wychowankami, rodzicami w sprawach wychowawczych,
- określa formy i sposoby udzielania pomocy uczniom.

Rodzice:

- korzystają z pomocy pedagoga, służby zdrowia w zakresie wychowania,
- wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego i rewalidacyjno – wychowawczego,
- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem i Dyrekcją,
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną,

- współtworzą plan wychowawczy klasy,
- uczestniczą w zebraniach szkolnych, klasowych i indywidualnych,
- powiadamiają wychowawcę o przyczynach nieobecności dziecka w szkole,
- dbają o podstawowe potrzeby dziecka, właściwy ubiór, wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne,
- współtworzą i opracowują z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczy.

Rada rodziców:

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania,
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,
- opiniuje i zatwierdza Program Wychowawczy,
- współdziała z Dyrekcją szkoły i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- uczestniczy w ważnych dla Społeczności Uczniowskiej wydarzeniach.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- współpracuje z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną i środowiskiem lokalnym,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- współtworzy i zatwierdza Program Wychowawczy,
- przyjmuje współodpowiedzialność za organizowanie życia – kulturalnego w szkole,

- rozwija aktywne współdziałania uczniów,
- propaguje bezinteresowną pomoc w tym również pomoc koleżeńską dla uczniów z problemami w nauce,
- organizuje działania charytatywne dla osób potrzebujących.,
- propaguje obowiązujące w szkole prawa, regulaminy,
- reaguje na wszelkie przejawy agresji i przemocy,
- aktywne włącza się w organizację działalności prozdrowotnej,
- współpracuje z Radą Rodziców przy organizacji wspólnych uroczystości,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną dotycząca spraw wychowawczo – opiekuńczych i organizacyjnych,
- rozwija umiejętności komunikacji, prezentacji pracy zespołu, autoprezentacji.

Wychowawca świetlicy szkolnej:

- zapoznaje młodzież z możliwością zdrowego i ciekawego organizowania sobie wolnego czasu,
- tworzy warunki dla rozwoju zainteresowań,
- kształtuje postawę społecznej umiejętności współdziałania i współżycia koleżeńkiego,
- uczy oddziaływania na postawy społeczno-szkolne młodzieży,
- pomaga dzieciom o obniżonym poczuciu własnej wartości w zdobywaniu poczucia uznania i przydatności,
- organizuje właściwy i kulturalny wypoczynek,
- upowszechnia zasady kultury zdrowotnej, kształtuje nawyki higieny i czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia,
- współdziała z nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami społecznymi,
- zapewnia bezpieczeństwo podczas wykonywania wyżej wymienionych zadań.

Pracownicy Administracyjni:

- sygnalizują Dyrekcji i nauczycielom przypadki niepokojącego zachowania uczniów na terenie szkoły,
- interweniują w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia osób przebywających na terenie szkoły,
- biorą udział w szkoleniach w zakresie zapewniania uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa,
- godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży,
- wymaganie poszanowania dla siebie i swojej pracy,
- poszanowanie godności osobistej ucznia.

VIII. ETAPY POBYTU UCZNIĄ W SZKOLE

Trzy klasy gimnazjum wyznaczają trzy charakterystyczne etapy pobytu ucznia w szkole

I. Etap adaptacji do nowego środowiska (dotyczy kl. I):

- ❖ tworzenie norm i zwyczajów (klasowych i międzyklasowych),
- ❖ kształtowanie się struktury klasy,
- ❖ nawiązywanie relacji z rówieśnikami i nauczycielami,
- ❖ integracja wewnątrzklasowa i międzyklasowa,
- ❖ kształtowanie się zainteresowań i form aktywności szkolnej i pozaszkolnej, kształtowanie się stosunku do uczniów z klas starszych (przejmowanie lub odrzucanie ich wzorców zachowań, nawiązywanie relacji).

Za priorytetowe w klasach I uznano następujące zadania realizowane przez wychowawcę:

1. Wzajemne poznanie się uczniów w klasie.
2. Pomoc w ustaleniu pozytywnych relacji ze starszymi klasami.
3. Jasne określenie obowiązującego w szkole kodeksu zachowań, sprzyjających rozwojowi ucznia oraz zdefiniowanie, jakie zachowania są niedopuszczalne.
4. Uczynienie uczniów współodpowiedzialnymi za przestrzeganie kodeksu zachowań, promowanie zachowań pozytywnych oraz obniżanie popularności negatywnych.
5. Oddziaływanie na postawy, poglądy i zachowania uczniów poprzez psychoedukacyjne zajęcia dostosowanych do potrzeb wieku i aktualnych problemów wychowawczych szkoły.
6. Ułatwienie dostępu do profesjonalnej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej uczniów.

II. Etap stabilizacji (dotyczy kl. II)

- ❖ pełniejsze ujawnianie możliwości i zdolności uczniów,
- ❖ precyzowanie zainteresowań,

- ❖ rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności,
- ❖ kształtowanie poglądów,
- ❖ rozwój zgodnie z przyjętymi w programie wartościami.

Priorytetowe zadania w klasie II realizowane przez wychowawcę:

1. Stwarzanie możliwości twórczego działania i prezentowania wytworów uczniów.
2. Organizowanie konkursów międzyklasowych w celu motywowania uczniów do osiągnięć i badania swoich możliwości.
3. Organizowanie spotkań z ludźmi sukcesu.
4. Organizowanie kierowanych spotkań dyskusyjnych, zachęcających uczniów do prezentowania i obrony swoich poglądów (jeśli są zgodne z uznanymi przez środowisko szkolne wartościami).
5. Uczenie właściwych zasad i norm obyczajowych (rozmowy i dbanie o ich przestrzeganie w codziennych sytuacjach).

III. Etap przygotowywania się do zakończenia nauki w gimnazjum (dotyczy kl. III)

- ❖ przygotowania do egzaminów,
- ❖ wybór dalszej drogi.

Priorytetowe zadania w klasie III realizowane przez wychowawcę:

1. Organizowanie zajęć fakultatywnych.
2. Organizowanie zajęć przygotowujących do wyboru zawodu.
3. Pomoc w nabywaniu technik efektywnego uczenia się i selekcji zapamiętywanych treści.
4. Uczenie metod poszukiwania informacji i ich przechowywania.
5. Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących poznawania siebie, otwartości na innych, umiejętności zwracania się o pomoc i świadczenia pomocy.
6. Utrwalanie zasad postępowania wg uznanych przez środowisko szkolne wartości.
7. Uczenie współistnienia z osobami lub grupami osób o odmiennych poglądach i postawach.
8. Utrwalanie postaw asertywnych.
9. Pomoc w nabywaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym.

Realizacja większości zadań odbywa się w czasie:

- zajęć dydaktycznych,
- lekcji „wychowania do życia w rodzinie”,
- godzin wychowawczych, oraz w czasie codziennych kontaktów nauczycieli z wychowankami,
- projektów edukacyjnych.

Czynnikiem warunkującym płynne i zintegrowane realizowanie nakreślonych celów wychowawczych jest ciągle podnoszenie umiejętności nauczycieli w pożądanym zakresie.

Dlatego **ważnym elementem programu wychowawczego jest wewnętrzne doskonalenie nauczycieli.**

IX. WIZJA ABSOLWENTA

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale Dyrekcji, wychowawców, rodziców i innych nauczycieli, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia.

Zakładamy, że **Nasz Absolwent** to człowiek:

1. Stawiający sobie cele i dążący do ich realizacji dzięki umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i poczuciu wiary w swoje możliwości, co oznacza, że:

- umie sam stawiać sobie cele wymagające konsekwencji w ich realizacji i pomysłowości,
- przewycięża trudności,
- potrafi ocenić swoje możliwości, wiedzę i umiejętności – jest zdolny do autorefleksji i podjęcia działań sprzyjających własnemu rozwojowi,
- ma określone zainteresowania i wie, jak je rozwijać,
- uczestniczy w różnorodnych formach szkolnej i pozaszkolnej rywalizacji – potrafi cieszyć się sukcesami i umie z godnością przyjąć niepowodzenie,
- zwraca się o pomoc do rówieśników, nauczycieli i wychowawców – jeśli jej potrzebuje, mając świadomość swych słabych stron, znając źródła własnych trudności – jednocześnie kształtując myślenie pozytywne,
- rozumie odpowiedzialność za podjęte decyzje dotyczące kształcenia w szkole ponadgimnazjalnej, świadomie dokonuje wyboru, kierując się własnymi zainteresowaniami i możliwościami.

2. Pracowity, uczciwy i obowiązkowy – chce i potrafi się uczyć, co oznacza, że:

- rozumie sens swoich obowiązków wynikających z roli ucznia w szkole i w domu, czuje się odpowiedzialny za efekty własnej pracy,
- wywiązuje się z przyjętych na siebie zobowiązań,

- przestrzega ustalonego w szkole porządku dnia w zakresie organizacji pracy,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, rozumie konieczność pozyskiwania, przekształcania i wykorzystywania informacji w praktycznym działaniu,
- rozumie znaczenie samodzielności i uczciwości w pracy własnej,
- jest przygotowany do podjęcia samokształcenia; wie, jak się uczyć.

3. Aktywny, sprawny i twórczy, co oznacza, że:

- jest ciekawy świata,
- umie zaplanować i zorganizować własną pracę,
- poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dotyczą nowych doświadczeń i pozwolą się sprawdzić,
- ma dobrze zorganizowany czas wolny – zarówno w formie zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych, jak i własnych,
- potrafi myśleć twórczo, podejmuje zadania wymagające kreatywności.

4. Dbający o własne zdrowie i bezpieczeństwo, umiejący stawić czoła pokusom, które niesie dorosłe życie – odporny na manipulację, asertywny, zdolny do autorefleksji i odpowiedzialny, co oznacza, że:

- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego,
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji swego zachowania, jest gotowy ponosić odpowiedzialność za swe postępowanie i podjęte decyzje, umie poddać się krytycznej refleksji; modyfikuje swe zachowania i nie powtarza błędów, potrafi się do nich przyznać, wykazując odwagę cywilną,
- w działaniu zbiorowym wykazuje odpowiedzialność za efekty całej grupy,
- umie prezentować własne poglądy i bronić ich; podejmować decyzje korzystne dla siebie, nie narażając przy tym innych i nie raniąc ich uczuć,

- zna zagrożenia związane z życiem w środowisku (alkohol, narkotyki, nikotyna, sekty, Internet, stres), widzi związki między stylem życia a pułapkami współczesnego świata,
- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- wykazuje zachowania właściwe dla zachowania zdrowia i aktywności fizycznej, postępuje zgodnie z zasadami higieny – będąc świadomym, że zdrowy tryb życia (sen, wypoczynek, organizacja czasu wolnego, sport, zdrowe odżywianie się) są alternatywą dla zagrożeń cywilizacyjnych,
- z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować i przewidywać zagrożenia nie tylko w sytuacjach typowych, ale także nieznanymi.

5. Potrafią budować właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi – wolny od agresji, panujący nad emocjami, kulturalny, co oznacza, że:

- dostrzega pozytywne wzorce w otoczeniu,
- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych – panuje nad emocjami,
- łatwo nawiązuje kontakty, rozumie wartość przyjaźni – ma swój krąg przyjaciół,
- dobrze współpracuje w grupie,
- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych,
- docenia znaczenie zaufania w kontaktach międzyludzkich, stara się na nie zasłużyć; umie rozróżnić osoby godne zaufania,
- ma świadomość konfliktu pokoleń – zarówno w domu, jak i w szkole, jednak kształci umiejętności dobrych kontaktów z rodzicami i nauczycielami.

6. Otwarty na problemy drugiego człowieka – wrażliwy, tolerancyjny i zdolny do empatii, co oznacza, że:

- rozpoznaje i nazywa uczucia, motywuje je i umie o nich rozmawiać,

- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności rówieśników,
- potrafi słuchać zdania innych,
- akceptuje różnice między ludźmi wynikające z różnic rasowych, kulturowych, religijnych, zdrowotnych czy z racji wieku,
- uczestniczy w wydarzeniach otwierających na potrzeby innego człowieka.

7. Świadomy obywatel gminy, ojczyzny i świata, co oznacza, że:

- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i narodu,
- zna historię i tradycje swej miejscowości,
- zna ceremoniał szkoły, kultywuje jej tradycje i uczestniczy aktywnie w jej promocji,
- uczestniczy w życiu szkoły, zgodnie z zasadami samorządności uczniowskiej- wie, czym jest demokracja w szkole,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- zna statut szkoły i rozumie jego znaczenie,
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych,
- rozumie znaczenie integracji Polski z innymi krajami Europy,
- rozumie znaczenie edukacji- świadomie poznaje języki obce i rozwija umiejętność komunikowania się z zastosowaniem nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

X. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1. Trudności materialne ucznia

- współpraca z GOPS-em,
- zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych,
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- dofinansowanie wycieczek szkolnych,
- dożywianie uczniów,
- wyprawki szkolne.

2. Patologia rodziny i uzależnienia

- realizacja programu profilaktyki,
- realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy,
- współpraca z Sądem Rejonowym w Ropczycach (Wydział Rodzinny i Nieletnich) i Policją,
- współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

3. Problemy w nauce

- zajęcia wyrównawcze,
- pomoc koleżeńska,
- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,

- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

XI. DZIAŁANIA PRZECIWSZTAWIAJĄCE SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

Szkolny rejestr postaci zła	Przeciwdziałanie
Kradzież	<ul style="list-style-type: none"> - zwrot zabranego mienia, - zadośćuczynienie, - pogadanka profilaktyczna, - uwrażliwienie na krzywdę wyrządzoną innym.
Kłamstwo, nieuczciwość	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniowi w przełamywaniu bariery strachu przed przyznaniem się, - scenki sytuacyjne, - zadośćuczynienie przy akceptacji klasy i poszkodowanego.
Arogancja, wulgarność, agresja słowna i fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniowi, że postawa arogancka obraca się przeciwko niemu, - kreowanie pozytywnych postaw i zachowań, - odsyłanie do słownika wyrazów bliskoznacznych w celu znalezienia neutralnych odpowiedników słownych, - rozmowa wychowawcy i/lub pedagoga z uczniem, - próba pogodzenia zwaśnionych stron, - współpraca z rodzicami, - filmy edukacyjne, - pogadanka tematyczna, - odpowiedni dobór tematów godzin wychowawczych.
Niszczenie mienia	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie naprawy sprzętu, - uświadomienie o ponoszeniu konsekwencji finansowych, - prace społeczne na rzecz szkoły, - rozmowa z rodzicem.
Alkohol, nikotynizm, narkotyki	<ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjne, - zajęcia profilaktyczne,

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach profilaktycznych, - prelekcje zaproszonych gości, - dobór tematów na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.
Agresja słowna i fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa wychowawcy i/lub pedagoga z uczniem, - próba pogodzenia zwaśnionych stron, - współpraca z rodzicami, - pogadanka tematyczna, - prelekcje zaproszonych gości.
Wymuszanie, zastraszanie	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z wychowawcą i pedagogiem, - uświadomienie jakie kroki zostaną podjęte, jeśli sytuacja się powtórzy.
Wagary	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna kontrola wychowawcy i pedagoga, - kontakt z domem rodzinnym ucznia.

*** W przypadku zaistnienia którejkolwiek z wyżej wymienionych postaci zła szkoła podejmuje działania według opracowanych szczegółowych procedur postępowania.**

XII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła ściśle współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki.

Program wychowawczy i profilaktyczny powstaje w oparciu o postulaty rodziców.

1. Szkoła organizuje zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
2. Dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów klas pierwszych szkoła organizuje spotkanie w celu zaznajomienia rodziców (prawnych opiekunów) z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim:
 - edukacyjno – wychowawczymi zadaniami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia,
 - zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania uczniów.
3. Oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwości uzyskania:
 - informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
 - informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.
4. Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:
 - rozmowy w czasie zebrań, spotkań,
 - indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców, które odbywają się wg terminarza dyżurów pedagogicznych,
 - indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
 - odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów,
 - rozmowy telefoniczne i korespondencje.

5. W pilnych sprawach edukacyjno – wychowawczych szkoła podejmuje działania w celu skontaktowania się z rodzicami (prawnymi opiekunami) określonego ucznia.
6. Szkoła tworzy program wychowawczy w oparciu o postulaty rodziców.

Ponadto współpraca z rodzicami opiera się na:

- a) znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- b) współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- c) opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych,
- d) spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- e) wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- f) aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- g) zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- h) stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- i) współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,
- j) umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- k) organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzicom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzicom patologicznym,
- l) ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły,
- m) podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

XIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Urząd Gminy w Wielopolu Skrzyńskim – udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.
2. GOPS w Wielopolu Skrzyńskim – udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
3. PPP w Ropczycach- diagnoza i pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu. Pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodziców, porady wychowawcze dla rodziców.
4. Sądem Rejonowym w Ropczycach (Wydział Rodzinny i Nieletnich) – podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów posiadających nadzór kuratora.
5. Policja w Wielopolu Skrzyńskim – współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Zawodową Strażą Pożarną w Ropczycach i OSP na terenie gminy Wielopole Skrzyńskim – współpraca na rzecz bezpieczeństwa uczniów.
7. GOKiW w Wielopolu Skrzyńskim – organizacja imprez kulturalnych.
8. GKRPA – organizowanie spektakli profilaktycznych.
9. SANEPID-em w Ropczycach – prelekcje.

10. ZWIĄZEK STRZELECKI „Strzelec” – współpraca na rzecz uczniów, podejmowanie działań społeczno-wychowawczych (reprezentowanie szkoły podczas uroczystości religijno-patriotycznych na terenie gminy, powiatu i województwa).
11. LO Sędziszów Młp. – współpraca w ramach organizacji „Strzelec”.
12. Towarzystwo Przyjaciół Ziemi Wielopolskiej – organizacja imprez kulturalnych, podejmowanie współpracy na rzecz „Małej Ojczyzny”.
13. IPN w Rzeszowie – prelekcje, prezentacje i spotkania dotyczące osoby Patrona i tematów patriotycznych.
14. Gazeta lokalna np. „Ziemia ropczycka” – spotkania z dziennikarzami, wykłady, prezentacje; promocja szkoły w środowisku lokalnym.

XIV. CEREMONIAŁ SZKOŁY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Szkoła organizuje różnorodne sytuacje wychowawcze, które stanowią ceremoniał szkolny i należą do szkolnej tradycji.
2. Do ceremoniału szkolnego należą:
 - a) ślubowanie klas I gimnazjum,
 - b) przekazanie sztandaru przez trzecioklasistów młodszym uczniom Gimnazjum,
 - c) lekcje ze sztandarem szkoły,
 - d) Dzień Patrona – ks. Jerzego Popiełuszki,
 - e) konkurs wiedzy o ks. J. Popiełuszko i historii gimnazjum,
 - f) całoroczna opieka nad tablicą pamiątkową Patrona Szkoły, obeliskiem upamiętniającym 600-setną rocznicę Bitwy pod Grunwaldem „W hołdzie walczącym o wolną Polskę”,
 - g) spotkania z kombatantami, artystami regionalnymi i innymi gośćmi,
 - h) konkurs wiedzy o Wielopolszczyźnie, konkurs recytatorski i ortograficzny,
 - i) konkursy przedmiotowe wewnętrzne i zewnętrzne,
 - j) uroczyste akademie z okazji świąt narodowych: Święto Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Rocznica śmierci Jana Pawła II, Rocznica beatyfikacji ks. J. Popiełuszki,
 - k) apele z okazji Wszystkich Świętych, Europejskiego Dnia Języków, Dnia bezpiecznego Internetu, Dnia Kobiet, Dnia Ziemi, Dnia Unii Europejskiej, Pamięci ofiar Katynia,
 - l) kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia i Świąt Wielkanocnych wyrażone akademią, ogólnoszkolnym spotkaniem opłatkowym, lekcjami wychowawczymi,
 - m) imprezy kulturalno-rozrywkowe: Otrzęsiny klas pierwszych, Powitanie wiosny, Dzień Sportu,

- n) wyjazd integracyjny klas pierwszych,
 - o) wyjazdy do kina, teatru, muzeum,
 - p) wycieczki szkolne,
 - r) bal gimnazjalny, dyskoteki szkolne,
 - s) uroczyste pożegnanie uczniów klas III gimnazjum, eksponowanie i nagradzanie sukcesów w konkursach, olimpiadach, zawodach,
 - t) rozpoczęcie uroczystości szkolnych hymnem państwowym i hymnem szkoły.
3. Szczegółowy przebieg ważnych uroczystości szkolnych określa Regulamin Ceremoniału Gimnazjum.

XV. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

W szkole organizowane są w następujące zajęcia pozalekcyjne:

- ❖ Koła, konsultacje z poszczególnych przedmiotów,
- ❖ Szkolny Klub Europejski,
- ❖ Koło Przyjaciół Biblioteki,
- ❖ Koło turystyczne,
- ❖ Chór,
- ❖ „FENIKS”,
- ❖ Zajęcia sportowe.

Działają również organizacje:

- ❖ Samorząd Uczniowski,
- ❖ LOP,
- ❖ PCK,
- ❖ CARITAS,
- ❖ ZWIĄZEK STRZELECKI „STRZELEC”
- ❖ UKS LIDER,

A) Uczniowie dojeżdżający do szkoły mogą korzystać ze świetlicy szkolnej.

B) Uczniowie, którzy nie biorą udziału w lekcjach religii lub wychowania do życia w rodzinie korzystają z czytelnicy w bibliotece szkolnej.

C) Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą być realizowane w miarę potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

XVI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele, po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców. Wspólne spotkania robocze, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy to najważniejsze źródła informacji o tym, co nam się udaje, co przynosi zadowalające efekty, a nad czym nadal trzeba się zastanawiać i poszukiwać skuteczniejszych rozwiązań.

Inne sposoby i środki ewaluacji:

- Obserwacja zachowania uczniów (rozumienie i przestrzeganie norm).
- Obserwacja zaangażowania w naukę i zajęcia pozalekcyjne.
- Zbieranie i ocena prac i wytworów uczniów (ilość, jakość – prac, wystaw i innych prezentacji).
- Zbieranie danych na temat samopoczucia uczniów w szkole (rozmowy, ankiety).
- Obserwacja aktywności uczniów (włączanie się i inicjowanie działań na terenie szkoły).
- Dokumentowanie frekwencji na zajęciach.
- Zbieranie opinii rodziców na temat problemów wychowawczych szkoły (ankiety).
- Analiza stopnia zintegrowania klasy (metody socjometryczne).
- Rozpoznanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

A. Ilościowe

- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów z problemami w nauce.
- Frekwencja na zajęciach.

- Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych.
- Ilość prac wykonanych przez uczniów.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów.
- Liczba laureatów konkursów.
- Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców wspomagających pracę szkoły.

B. Jakościowe

- Ocena z zachowania.
- Wyniki uczniów w konkursach.
- Aktywność uczniów na zajęciach.
- Ocena umiejętności i wiadomości.
- Ocena postaw uczniów.
- Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole.
- Obserwowany postęp w zachowaniu i przyswajaniu pozytywnych norm i wartości.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych).
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca z samorządem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczy jest dokumentem otwartym i będzie ulegał zmianom w zależności od potrzeb. Zespół Wychowawczy będzie dokonywał monitorowania i ewaluacji procesu wychowawczego szkoły.

Harmonogram monitorowania i ewaluacji:

- opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczących wybranych obszarów funkcjonowania szkoły, realizacji szkolnego systemu oceniania i szkolnego programu wychowawczego,
 - badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
 - wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
 - kontrola dokumentacji wychowawców,
 - opinie nadzoru pedagogicznego przekazywane w formie ustnej lub pisemnej
 - wywiady,
 - analiza porównawcza danych i opracowanie propozycji zmian,
 - przedstawienie propozycji zmian Radzie Pedagogicznej.
1. Raport ewaluacyjny jest sporządzany co roku przez Zespół ds. programu wychowawczego na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, obserwacje, wywiady itp.) prowadzonych przez cały rok szkolny. Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Gimnazjum im. Ks. Jerzego Popiełuszki (uczniowie, nauczyciele, rodzice).

XVII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Wszelkich zmian w programie wychowawczym dokonuje się na wniosek Rady Rodziców.
2. Załącznikiem do programu wychowawczego jest plan pracy wychowawczo – opiekuńczej pedagoga i tematyka godzin do dyspozycji wychowawców jak również harmonogram imprez szkolnych na dany rok.

ZAOPINIOWANY
PRZEZ RADĘ RODZICÓW
DNIA

ZAOPINIOWANY
PRZEZ SAMORZĄD UCZNIOWSKI
DNIA

ZATWIERDZONY
PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ
DNIA

Rada Pedagogiczna uchwałą Nr z dnia, pozytywnie zaopiniowała Program Wychowawczy opracowany dla Publicznego Gimnazjum im. Ks. Jerzego Popiełuszki w Wielopolu Skrzyńskim.

Rada Rodziców uchwałą Nr z dnia, uchwala Program Wychowawczy Publicznego Gimnazjum im. Ks. Jerzego Popiełuszki w Wielopolu Skrzyńskim do realizacji.