

*Załącznik do uchwały nr 6/2012/2013
z dnia 14.09.2012 r. Rady Pedagogicznej
Publicznego Gimnazjum im. Ks. Jerzego Popiełuszki
w Wielopolu Skrzyńskim*

Koncepcja pracy
Publicznego Gimnazjum
im. Księdza Jerzego Popiełuszki
w Wielopolu Skrzyńskim
na lata 2012 – 2017

Wrzesień 2012 r.

Koncepcja pracy

Publicznego Gimnazjum im. Księdza Jerzego Popiełuszki w Wielopolu Skrzyńskim została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
3. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Konwencję o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Statut Publicznego Gimnazjum im. Księdza Jerzego Popiełuszki w Wielopolu skrzyńskim.
6. Program Wychowawczy Publicznego Gimnazjum im. Księdza Jerzego Popiełuszki w Wielopolu Skrzyńskim..
7. Program Profilaktyczny Publicznego Gimnazjum im. Księdza Jerzego Popiełuszki w Wielopolu Skrzyńskim

Uchwalono na Radzie Pedagogicznej w dniu 14.09.2012 r.

Uchwała nr 6/2012/2013

Szkoła opracowała misję i wizję szkoły oraz model absolwenta. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów Gimnazjum

Misja szkoły:

Misją naszej szkoły jest kształcenie uczniów, którzy posiadą umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i do zdobywania dalszej wiedzy. Publiczne Gimnazjum im. Księdza Jerzego Popiełuszki uczy myśleć twórczo, a także praktycznie stosować zdobytą wiedzę. Kształtuje kulturę osobistą ucznia, poczucie tolerancji i odpowiedzialności. Wychowuje w duchu patriotyzmu, tożsamości ze środowiskiem oraz poszanowania tradycji. Gimnazjum wychowuje młodzież w poszanowaniu chrześcijańskich wartości, historii i kultury narodowej, ucząc jednocześnie otwartości i szacunku dla innych kultur i narodów. W sposób szczególny dba o sprawność fizyczną swoich uczniów, wychowuje proekologicznie oraz kulturalnie, uwrażliwia na sztukę.

Wizja szkoły:

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

- Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy,
- Uczy się młodzież miłości do Ojczyzny, szacunku do Narodu Polskiego, jego historii, tradycji, kultury,
- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci. Współdziałają i wspierają nauczycieli oraz pracowników szkoły. Współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji.

- Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły. Okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego świata.
- Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców. Życzliwym podejściem budzą zaufanie, wspierają młodzież w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni, podnoszą swoje umiejętności.
- Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy. Wspiera nauczycieli w ich pracy, rozwiązuje konflikty.
- Uczeń ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa, logopedy, stomatologa i pielęgniarki.
- Klasopracownie zachęcają młodzież do nauki i zapewniają im warunki do prawidłowego rozwoju.

Model absolwenta Publicznego Gimnazjum im. Księdza Jerzego Popiełuszki w Wielopolu Skrzyńskim:

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale Dyrekcji, wychowawców, rodziców i innych nauczycieli, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia.

Zakładamy, że Nasz Absolwent to człowiek:

- stawiający sobie cele i dążący do ich realizacji dzięki umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i poczuciu wiary w swoje możliwości,
- aktywny, sprawny i twórczy
- dbający o własne zdrowie i bezpieczeństwo, umiejący stawić czoła pokusom, które niesie dorosłe życie – odporny na manipulację, asertywny, zdolny do autorefleksji i odpowiedzialny
- potrafiący budować właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi – wolny od agresji, panujący nad emocjami, kulturalny,
- otwarty na problemy drugiego człowieka – wrażliwy, tolerancyjny i zdolny do empatii
- świadomy obywatel gminy, ojczyzny i świata,

Koncepcja pracy naszego gimnazjum na najbliższe pięć lat jest efektem pracy całej Rady Pedagogicznej. Prowadzony nadzór pedagogiczny oraz konsultacje z uczniami, rodzicami zaplanowane, systematyczne i na bieżąco analizowane, doprowadziły do powstania wnikliwej diagnozy aktualnej sytuacji naszej szkoły. Współpraca Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego zaowocowała wypracowaniem kierunków rozwoju. . Diagnoza ta pozwoliła wskazać zarówno mocne, jak i słabe strony naszego gimnazjum.

Przy opracowywaniu tej koncepcji kierowaliśmy się zasadą, że rozwój we właściwym kierunku to taki, który pozwala doskonalić to, co już jest dobre, ale także, a może przede

wszystkim, poprawiać zauważone mankamenty. Dlatego też zadania przyjęte do realizacji na najbliższe lata dotyczą obu tych zagadnień.

Wyodrębnione zostało pięć zadań priorytetowych, których realizowanie będzie sprawą nadrzędną, a odpowiedzialność za nie została powierzona osobom funkcyjnym. Pozostałe zadania, nie mniej ważne, będą realizowane w codziennej pracy wychowawców klasowych, jak też na zajęciach przedmiotowych, pozalekcyjnych i innych formach pracy z uczniami.

Liczymy, że zrealizowanie przyjętych w tej koncepcji zadań pozwoli podnieść jakość kształcenia i wychowywania powierzonych naszej opiece młodych ludzi oraz zbudować w środowisku wizerunek dobrej, bezpiecznej i przyjaznej uczniowi szkoły.

ZADANIA PRIORYTETOWE

1. POPRAWA EFEKTÓW DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ

1. Konsekwencja i odpowiedzialność nauczycieli w podejmowanych działaniach dydaktycznych
2. Zaplanowanie zmian w dydaktyce w celu podniesienia efektywności, a w rezultacie poprawy wyników egzaminów gimnazjalnych i uzyskania dodatniego wskaźnika EWD np. poprzez:
 - elastyczne reagowanie na efekty dydaktyczne (przydzielanie dodatkowych godzin wynikających z §2 ust. 1 pkt. 5a Rozporządzenia MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania) - potrzebnych na ewentualne poprawienie wyników nauczania; opracowywanie,
 - wdrażanie programów naprawczych w oparciu o wnikliwie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego lub badania kompetencji w danej klasie,
 - organizowanie zajęć wyrównawczych).
3. Zintensyfikowanie pracy z uczniem zdolnym poprzez organizowanie dodatkowych zajęć, organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych, przygotowywanie do brania udziału w konkursach organizowanych przez Kuratora Oświaty.
4. Wzmocnienie u uczniów motywacji do działania na rzecz własnego rozwoju – promowanie i popularyzowanie naukowego, artystycznego, sportowego, itp. dorobku uczniów przede wszystkim w środowisku lokalnym.
5. Wprowadzanie przez nauczycieli metod aktywnych na lekcjach oraz metod wykorzystujących multimedia (w ramach możliwości finansowych zakup projektorów, nowoczesnego oprogramowania, wyposażanie pracowni w telewizory i odtwarzacze DVD).
6. rozbudowa infrastruktury sportowej
7. uruchomienie w pełni wyposażonej pracowni językowej
8. modernizacja biblioteki szkolnej po przez urządzenie w pełni wyposażonej czytelnicy.

2. POPRAWA EFEKTÓW DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

1. Konsekwencja wszystkich pracowników szkoły w podejmowanych działaniach wychowawczych
2. Spójność podejmowanych działań wychowawczych – ścisła współpraca dyrekcji, pedagoga szkolnego, wychowawców i pozostałych nauczycieli.
3. Szybkie reagowanie na drobne objawy demoralizacji u uczniów – uczniowie znają jasne zasady odpowiedzialności za działania niepożądane sformułowane w Statucie, Programie Wychowawczym i Programie Profilaktycznym.
4. Ciągłe i systematyczne działania wychowawcze: proekologiczne, antynałogowe oraz popularyzujące zdrowy styl życia poprzez aktywną działalność w ramach funkcjonującego w szkole programu „Szkoły promującej zdrowie” .

5. Stałe działania podnoszące poziom bezpieczeństwa uczniów i zarazem ich poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez:
 - a) monitoring
 - b) jasne procedury i szybkie reagowanie w razie sytuacji i zachowań niepożądanych
 - c) pogadanki, zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, wychowawców, specjalistów dotyczących empatii „Ja w roli innego człowieka” – zajęcia te będą prowadzone przede wszystkim metodami aktywizującymi uczniów
 - d) zajęcia dotyczące radzenia sobie z negatywnymi emocjami
 - e) scenki, spektakle prezentowane przez uczniów na forum szkoły ukazujące przyczyny i skutki agresji, zarówno dla samych agresorów, jak i ofiar agresji
6. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny , a wszystkie działania opiekuńcze i opiekuńczo- wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego, i fizycznego rozwoju uczniów.
7. Doskonale przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

3. UPORZĄDKOWANIE PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W SZKOLE POPRZEC WPROWADZENIE ZESPOŁOWOŚCI DZIAŁAŃ

1. Przejęcie odpowiedzialności za działania wychowawcze przez wszystkich nauczycieli.
2. Rzetelne prowadzenie niezbędnej dokumentacji szkolnej.
3. Celowe i logiczne dokumentowanie działań nauczycieli, uczniów i rodziców poprzez stosowny i esencjonalny dobór narzędzi.
4. Szybkie i mądre reagowanie na zmiany prawne w oświacie.
5. Podejmowanie szkoleń przez nauczycieli w celu nieustannego podnoszenia kompetencji grona pedagogicznego.
6. Wzmocnienie działalności samokształceniowych, zadaniowych i wychowawczych zespołów nauczycielskich poprzez ścisłą współpracę i systematyczną analizę podejmowanych działań, a na jej podstawie wypracowywanie na bieżąco kierunków oraz metod pracy pod względem potrzeb .
7. Podjęcie działań innowacyjnych w dziedzinie dydaktyki.
8. Ścisła współpraca nauczycieli w ramach zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej
9. Przystępowanie do projektów edukacyjnych w ramach programów Unii Europejskiej.

4. WZMOCNIANIE FUNKCJONOWANIA SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

1. Uatrakcyjnienie oferty szkoły poprzez organizowanie uroczystości szkolnych, angażujących całą społeczność szkolną.
2. Aktywne włączenie się w życie kulturalne gminy Wielopole Skrzyńskie (m.in. poprzez stałą współpracę z Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Wielopolskiej im. Tadeusza Marii Kantora)
3. Wzmocnienie działań promocyjnych szkoły, w tym sportowych.
4. Wzmocnienie zaangażowania rodziców w sprawy szkoły.
5. Wzrost zaangażowania nauczycieli w życie pozalekcyjne.

5. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ POPRZEC WPROWADZANIE NOWOCZESNYCH ROZWIĄZAŃ

1. Wprowadzanie informatyzacji w administracji i dydaktyce.

2. Wzmacnianie efektywności i atrakcyjności nauczania przez systematyczne (w ramach możliwości finansowych) wyposażanie szkoły w tablice multimedialne
3. Dążenie do poprawy zewnętrznego wyglądu szkoły.
4. Systematyczny zakup nowoczesnego sprzętu, w tym sportowego.
5. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na doposażenie szkoły.

Formułowanie koncepcji pracy szkoły opiera się nie tylko na dostrzeganych potrzebach, ale i na dotychczasowych osiągnięciach, a sumienne i systematyczne realizowanie tejże koncepcji ma doskonalić pracę szkoły w ciągu kolejnych lat. Nauczanie i wychowanie to proces nieustannie się zmieniający, na który wpływa bardzo wiele czynników . Nasze gimnazjum również ciągle się zmienia, poszukując nowych, twórczych rozwiązań. Priorytety, jakie zostały wyżej ujęte, wskazują nam kierunki dalszego dynamicznego rozwoju, w którym uczestniczą nauczyciele, uczniowie

i rodzice, razem pracując na sukces szkoły.